



---

---

## Содержание

1. Область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины, сокращения	4
4. Общие положения	4
5. Принципы комплексного психолого-педагогического сопровождения	4
6. Участники комплексного психолого-педагогического сопровождения	4
7. Основные направления комплексного психолого-педагогического сопровождения	6
8. Алгоритм оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения	6
9. Права и обязанности участников комплексного психолого-педагогического сопровождения	7
10. Заключительные положения	7
<i>Приложение А</i>	10
<i>Приложение Б</i>	11
<i>Приложение В</i>	12

## 1. Область применения

1.1. Положение о комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижевартовский строительный колледж».

## 2. Нормативные ссылки

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

2.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.1.2. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2.1.3. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

2.1.4. Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

2.1.5. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2.1.6. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2.1.7. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

2.1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2.1.9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

2.2. Настоящее положение разработано с учетом:

2.2.1. Методических рекомендаций по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

2.2.2. Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

### 3. Термины, сокращения

**АОП** – адаптированная образовательная программа

**БУ «Нижевартовский строительный колледж»** - колледж, учреждение

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья** – обучающиеся, лица с ОВЗ

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

**ТПМПК** – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** – ФГОС СОО

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования** – ФГОС СПО

### 4. Общие положения

4.1. Целью Положения является обеспечение прав обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья на качественное получение среднего профессионального образования и профессионального обучения, в целях внедрения единых подходов для обучения данной категории обучающихся.

4.2. Настоящее Положение ориентировано на решение следующих задач:

4.2.1. создание в учреждении условий, необходимых для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

4.2.2. повышение уровня доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.2.3. повышение качества среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 5. Принципы комплексного психолого-педагогического сопровождения

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

5.1.1. законности;

5.1.2. уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

5.1.3. добровольности получения психолого-педагогической помощи;

5.1.4. доступности получения психологической помощи;

5.1.5. конфиденциальности;

5.1.6. сохранения приоритета гуманистических целей;

5.1.7. ориентированности на повышение качества и обеспечение доступности психолого-педагогической помощи для всех участников образовательного процесса.

### 6. Участники комплексного психолого-педагогического сопровождения

6.1. Участниками комплексного психолого-педагогического сопровождения являются:

6.1.1. лица с инвалидностью или ОВЗ, обучающиеся в колледже по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или адаптированным образовательным программам профессионального обучения;

6.1.2. родители (законные представители) лиц, указанных в подпункте 6.1.1. пункта 6.1. Положения,

6.1.3. педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе, в том числе преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, тифлосурдопереводчик, переводчик русского жестового языка, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

6.2. Педагоги - психологи организуют и участвуют в мероприятиях по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья. Педагоги-психологи проводят психодиагностические процедуры, психопрофилактику и коррекцию личности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

6.3. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяет направления помощи, адаптации, социализации. Ведет проверку документации и осуществляет контроль за датой очередного освидетельствования. Осуществляет своевременное оформление приказов и контроль за соблюдением социальных выплат, выделением материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействует в решении бытовых проблем.

6.4. Кураторы учебных групп, мастера производственного обучения осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, поддерживают связь и партнерские отношения с родителями с целью интеграции обучающихся данной категории в коллективе.

6.5. Тьюторы осуществляют взаимодействие с преподавателями и другими сотрудниками колледжа, родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, совместному составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся. При необходимости тьютор участвует в разработке адаптированных образовательных программ и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития обучающегося, его ресурсы с учетом индивидуальных физических, психических особенностей.

6.6. Руководитель физического воспитания контролирует особый порядок освоения учебного предмета, дисциплины «Физическая культура»/ «Адаптивная физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

6.7. 4.6. Медицинский работник медпункта проводит диагностику физического состояния обучающихся, реализует мероприятия по сохранению здоровья, развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

6.8. Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования разрабатывает дополнительные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

6.9. Тифлосурдопереводчик трансформирует устную речь в тактильную (дактильную) азбуку, жестовый или тактильный жестовый язык с сохранением смысла, стилистики, интонации.

6.10. Переводчик русского жестового языка осуществляет прямой перевод устной речи (синхронный, последовательный) посредством русского жестового языка для лиц с нарушением слуха, владеющих русским жестовым языком; осуществляет обратный перевод (синхронный, последовательный) русского жестового языка в устную речь для слышащих граждан; выполняет достоверный перевод (прямой и обратный) посредством русского жестового языка лицам с нарушением слуха и слышащим гражданам, обеспечивая взаимопонимание между ними.

## **7. Основные направления комплексного психолого-педагогического сопровождения**

### **7.1. Профилактика:**

7.1.1. социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в студенческой среде в условиях образовательного процесса;

7.1.2. предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, решение проблем межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения;

7.1.3. разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

### **7.2. Диагностика (индивидуальная и групповая):**

7.2.1. проведение исследований социально-психологического климата учебных групп колледжа, в которых обучаются студенты, имеющие инвалидность и ОВЗ;

7.2.2. проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся первого курса колледжа и проведение коррекционных мероприятий с обучающимися, имеющими низкий показатель адаптации;

7.2.3. изучение индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, а также социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися, либо группами.

### **7.3. Консультирование (индивидуальное и групповое).**

7.3.1. Консультативное направление осуществляется педагогом-психологом со всеми представителями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией колледжа.

#### **7.3.2. Реализация консультативного направления включает:**

7.3.2.1. Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, по личным проблемам, по вопросам взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса;

7.3.2.2. проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов;

7.3.2.3. консультирование родителей (законных представителей).

### **7.4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).**

7.4.1. Данное направление предполагает активное воздействие всех участников образовательного процесса колледжа на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся.

7.4.2. Коррекционная работа ориентирована на обеспечение соответствия развития обучающегося возрастным нормативам.

7.4.3. Помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ в развитии их способностей, в организации и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива.

7.4.4. Коррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, воспитании и поведении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## **8. Алгоритм оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения**

8.1. Алгоритм оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения при поступлении на обучение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в учреждение включает следующие стандартизированные действия, направленные на организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

8.1.1. Шаг 1. При поступлении в учреждение абитуриенты, нуждающиеся в предоставлении специальных образовательных условий, предоставляют копию заключения ПМПК/МСЭ/ИПРА с соответствующими рекомендациями.

8.1.2. Шаг 2. На основании документов, подтверждающих статус инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (справка МСЭ/ заключения ТПМПК/ИПРА), абитуриент, обучающийся либо (родители (законные представители)) несовершеннолетнего абитуриента, обучающегося пишут заявление о необходимости создания специальных условий для получения образования и согласие на проведение входной психолого-педагогической диагностики на имя директора согласно форме (Приложения 1,2 к настоящему Положению).

8.1.3. Шаг 3. В начале учебного года учреждением в соответствии с локальными актами, на основании проведенных учреждением диагностик, с учетом рекомендаций ТПМПК/ИПРА проводит заседание по определению характера и продолжительности оказания необходимого психолого-педагогического сопровождения, организации доступной среды, выборе АОП или разработки индивидуального образовательного маршрута. В случае отсутствия в заключении ТПМПК/ИПРА рекомендаций о предоставлении психолого-педагогического сопровождения учреждением может быть принято решение о предоставлении необходимого психолого-педагогического сопровождения на определенный период или на постоянной основе.

8.1.4. Шаг 4. Заключение ПМПК учреждения доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Составленный индивидуальный образовательный план подписывается родителями (законными представителями) обучающегося. Родителям (законным представителям) может быть предложено получить рекомендацию в ПМПК учреждения, в случае выявления данной необходимости в процессе входной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

## **9. Права и обязанности участников комплексного психолого-педагогического сопровождения**

9.1. Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- 9.1.1. уважительное и гуманное отношение;
- 9.1.2. выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- 9.1.3. сохранение профессиональной тайны;
- 9.1.4. иные права, предусмотренные законодательством.

9.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется только на добровольной основе.

9.3. Специалисты, осуществляющие комплексное психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- 9.3.1. уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы личности обучающихся;
- 9.3.2. соблюдать конфиденциальность полученных при обследовании данных;
- 9.3.3. соблюдать нормы профессиональной этики;
- 9.3.4. соблюдать трудовую дисциплину, правила производственной санитарии и противопожарной безопасности.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до его отмены.

10.2. Вопросы, не урегулированные Положением, регламентируются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

*Приложение 1*

Директору  
БУ «Нижевартовский строительный колледж»

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия директора)  
от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя))

**Заявление**

Я,

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью), являюсь родителем (законным представителем)  
обучающегося) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения, проживающего по адресу:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. абитуриента,

\_\_\_\_\_  
(указывается фактический адрес проживания обучающегося),  
прошу создать особые условия для получения образования по программе

\_\_\_\_\_ в связи с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается причина и основание-документ)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись/ расшифровка

**Согласие родителей  
(законных представителей) обучающегося, не достигшего возраста 18 лет,  
на участие во входной психолого-педагогической диагностике**

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью), являюсь  
родителем \_\_\_\_\_ (законным представителем)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения, проживающего по адресу:  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается фактический адрес проживания обучающегося),  
даю свое добровольное согласие на участие моего ребенка во входной психолого-педагогической диагностике в 202\_ –  
202\_ учебном году.

О целях, процедуре и последствиях входной психолого-педагогической диагностики в известность поставлен(а).  
Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения входной психолого-педагогической  
диагностики.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения входной психолого-педагогической диагностики и ее  
продолжительности.

О конфиденциальности, порядке проведения входной психолого-педагогической диагностики осведомлен(а).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись/ расшифровка



## Приложение 2

Директору  
БУ «Нижевартовский строительный колледж»

(инициалы, фамилия директора)

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. (полностью) абитуриента, обучающегося, достигшего возраста 18 лет)

## Заявление

Я,

(Ф.И.О. \_\_\_\_\_ полностью), являюсь абитуриентом/обучающимся \_\_\_\_\_ группы  
прошу создать особые условия для получения образования по программе \_\_\_\_\_

в связи с \_\_\_\_\_

(указывается причина и основание-документ)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись/

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
расшифровка

**Согласие абитуриента/ обучающегося, достигшего возраста 18 лет,  
на участие во входной психолого-педагогической диагностике**

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью), являюсь  
родителем \_\_\_\_\_ (законным являюсь абитуриентом/обучающимся \_\_\_\_\_ группы

даю свое добровольное согласие на мое участие во входной психолого-педагогической диагностике в 202\_ – 202\_ учебном году.

О целях, процедуре и последствиях входной психолого-педагогической диагностики в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения входной психолого-педагогической диагностики.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения входной психолого-педагогической диагностики и ее продолжительности.

О конфиденциальности, порядке проведения входной психолого-педагогической диагностики осведомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись/

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
расшифровка



**ЛИСТ РАССЫЛКИ**

Положение о комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Должность	Фамилия, инициалы
Заместитель директора по УР	Житникова О.Н.
И.о. заместителя директора по УВР	Кудашова М.И.
Старший методист	Гринцова Я.А.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Положение о комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Должность	Фамилия, инициалы	Дата получения	Подпись
Заместитель директора по учебной работе	Житникова О.Н.		
И.о. заместителя директора по УВР	Кудашова М.И.		
Методист	Танкеева Е.А.		

