



Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовский строительный колледж»
БУ «Нижневартовский строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры



Л.Н. Ковешникова

УТВЕРЖДЕНО

Решением конференции работников
и обучающихся БУ «Нижневартовский
строительный колледж»

Протокол № 7

« 17 » декабря 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2016 – 2020 ГОДЫ**

Введен в действие
приказом директора № 28/1-А
от « 05 » февраля 2016 г.

Нижневартовск
2015

Оглавление

Введение.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Общая информация о Нижневартовском строительном колледже	8
3. Анализ текущего состояния образовательной системы колледжа	9
3.1. Анализ условий, ресурсов, процессов	9
3.2. Анализ результатов образовательного процесса.....	15
3.3. Анализ результатов реализации Программы развития колледжа на 2011-2015 годы	17
3.4. Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы).....	19
4. Концепция развития колледжа на 2016-2020 годы: миссия, цели, политика в области качества	23
5. Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы на 2016г.	25
6. Целевые показатели реализации мероприятий, проектов Программы развития на 2016 – 2020 гг.	30
7. Механизмы реализации Программы и система управления реализацией Программы	34

Введение

Стратегия развития Нижневартовского строительного колледжа до 2020 года – логическое продолжение принятой в 2010 году Программы развития до 2015 года. За это время коллективными усилиями мы развили сильные стороны Колледжа и нивелировали слабые. Колледж прочно занял позиции современного учреждения профессионального образования, в структуре которого важную роль играет Ресурсный центр в сфере архитектуры и строительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Безусловно, кризисные явления, сопровождающие экономическое развитие государства, формируют условия, в рамках которых реализация целей и задач, поставленных в Программе развития, будет достигаться, но с учетом особенностей кризисного пространства.

Несмотря на это, для самой Программы развития данный факт сыграет положительную роль, так как будет направлен на формирование определенных системных (институциональных) преобразований.

Системные (институциональные) преобразования, направленные на формирование новой экономической модели государства, – важный фактор его экономического роста и развития, предъявляющего новые требования к системе образования, к качеству его содержания и подготовке специалистов, к внедрению новых технологий, распространению структурных и технологических инноваций.

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2020 года сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации стране всё больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остаётся актуальной проблемой современного профессионального образования.

Организации среднего профессионального образования наряду с успешными примерами функционирования и развития сталкиваются с противоречиями между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием труда специалистов со средним профессиональным образованием и низкой ценой этого труда, а также рядом других проблем.

В контексте современных требований социально-экономического развития стратегической целью государственной политики в области образования становится повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, каждого гражданина и современным потребностям общества.

Выполнение поставленной цели должно стать одним из основных направлений БУ «Нижневартовский строительный колледж», ориентирующим его на развитие на основе качества, инноваций и нового понимания значимости образования в общественном развитии, его определяющей роли в обеспечении важнейших задач социально-экономического развития города, реализации приоритетных направлений политики правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере профессионального образования.

Программа развития БУ «Нижневартовский строительный колледж» на период 2016-2020г.г. является долгосрочной программой деятельности колледжа, включающей в себя описание современного состояния колледжа, проблемный и SWOT–анализ деятельности колледжа, анализ реализации «Программы развития на 2011-2015 годы», Миссию и Политику в области качества, стратегические приоритеты и цели развития, функциональные стратегии, направления и инициативы с указанием показателей и целевых значений.

Программа развития БУ «Нижневартовский строительный колледж» на 2016-2020 г.г.– основополагающий документ, утвержденный Конференцией работников и обучающихся, определяющий стратегию и тактику развития образовательного пространства колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений всеми структурными подразделениями колледжа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется на основании решения Конференции работников и обучающихся по результатам ежегодного отчета и по итогам реализации каждого мероприятия и этапов Программы.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития БУ «Нижневартовский строительный колледж» на 2016-2020 годы
Основание для разработки программы	<p>БУ «Нижневартовский строительный колледж» развивается в соответствии с задачами, поставленными перед средним профессиональным образованием в основополагающих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 года об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»; - Распоряжение Правительства РФ № 2765-р от 29 декабря 2014 года об утверждении «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»; - Распоряжение Правительства РФ № 349-р от 03 марта 2015 года об утверждении «Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»; - Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»; - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09 октября 2013 г. № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы». - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 декабря 2009 г. № 351-п с изменениями и дополнениями (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 08.05.2015 N 136-п) "О региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».
Дата принятия решения о разработке программы	- Приказ директора колледжа БУ «Нижневартовский строительный колледж» от 04.03.2014г. № 41-а «О создании рабочих групп по разработке проекта Программы развития колледжа».
Дата проведения публичных слушаний Программы развития	17 декабря 2015г. Заседание Конференции работников и обучающихся колледжа, протокол № 7 Копии рецензий на Программу развития прилагаются.
Разработчик программы	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры БУ «Нижневартовский строительный колледж»
Цель Программы	Создание условий, направленных на повышение качества образовательного процесса в Колледже через наполнение содержательной части данного процесса ценностно-смысловыми, профессионально ориентированными опциями, работа в режиме которых будет нацелена на актуализацию и раскрытие личностного потенциала обучающихся, подготовку конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста строительной, дорожно-строительной, транспортной, финансово-экономической отрасли, отрасли сферы обслуживания, дизайна.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания профессионального образования в колледже путем актуализации образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами, компетенциями WorldSkills, элементами дуального обучения, сетевой формой реализации . 2. Развитие инновационной структуры колледжа через совершенствование форм деятельности Ресурсного центра, информационно-образовательной среды колледжа. 3.Создание условий, способствующих эффективной самореализации

	<p>обучающихся и обеспечивающих их социокультурную интеграцию в современное общество.</p> <p>4. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке предоставления образовательных услуг и возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.</p> <p>5. Формирование современных механизмов оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию, программы сертификации квалификаций</p>
<p>Проекты, подпрограммы и (или) отдельные мероприятия</p>	<p>«Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, соответствующих требованиям работодателей (социальных партнеров) на основе внедрения элементов дуального обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, с учетом компетенций WS и профессиональных стандартов».</p> <p>«Ресурсный центр в сфере строительства и архитектуры как инновационная структура преобразования знаний в рыночный продукт, обеспечивающий эффективное социально-экономическое развитие города и округа».</p> <p>«Развитие воспитательного пространства в колледже»</p> <p>«Оптимизация и поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества в БУ «Нижевартовский строительный колледж»</p>
<p>Основные целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных программ профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WS с учетом требований профессиональных стандартов в общем количестве реализуемых программ; - доля обучающихся, осваивающих образовательную программу профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламента WS с учетом требований профессиональных стандартов в общем числе обучающихся; - доля обучающихся, осваивающих образовательную программу профессионального образования по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах WS, региональных этапах окружных, всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатов в общем числе обучающихся колледжа, осваивающих образовательные программы по перспективным и востребованным профессиям, специальностям; - доля кабинетов и учебных лабораторий, оснащенных в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса за счет приобретения учебно-методических пособий и нового оборудования; - доля обучающихся, охваченных обучением с использованием элементов дуального обучения и сетевых форм реализации образовательных программ; - количество созданных учебно-демонстративных площадок и экспозиций на базе Ресурсного центра колледжа для усовершенствования технологий подготовки к чемпионату WS и усовершенствования практических навыков работы по современным технологиям; - доля обновленной в текущем году учебной литературы в процентах к общему числу библиотечного фонда; - число установленных компьютерных программ управления и организации контроля учебного процесса; - доля основных и дополнительных профессиональных программ, реализуемых в колледже по заявкам работодателей, в общем количестве образовательных программ колледжа, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года; - наличие и использование программного обеспечения для организации дистанционного обучения при реализации программ профессионального

	<p>образования и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- количество программ дополнительного профессионального образования в рамках деятельности Ресурсного центра для занятого населения в возрасте 25 – 65 лет, предназначенных для повышения квалификации и (или) переподготовки;- количество программ дополнительного профессионального образования в рамках деятельности Ресурсного центра для обучающихся общеобразовательных школ в рамках предпрофильной подготовки;- доля обучающихся, вовлеченных в занятия творческой, просветительской, волонтерской, военно-патриотической деятельности, занимающихся в спортивных кружках и секциях, задействованных в органах студенческого самоуправления и иных видах в общей численности обучающихся колледжа;- доля обучающихся – участников внутриколледжных, муниципальных, региональных и иных мероприятий;- доля обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни;- число обучающихся, именных стипендиатов, в рамках реализации Программы поддержки талантливой молодежи, Губернаторских стипендиатов и стипендиатов правительства РФ;- доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей учебной работой из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;- доля административно-управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным востребованным профессиям и специальностям в общем числе административно-управленческих работников колледжа;- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе от педагогических работников;- доля административно-управленческого персонала, преподавателей, мастеров производственного обучения, прошедших целевую подготовку или повышение квалификации на основе персонализированной модели;- доля преподавателей, мастеров п/о имеющих высшую и первую квалификационные категории;- доля педагогических работников и руководителей, участвующих в программах стажировок на предприятиях, в ресурсных центрах округа;- число лиц, обучающихся по программам непрерывного образования и занятых в экономике (включая повышение квалификации, переподготовку) в год;- выполнение плана набора на обучение в колледже в соответствии с объемом государственного задания;- сохранение показателей конкурса при приеме на обучение по специальностям колледжа;- доля доходов БУ «НСК», полученных из внебюджетных источников, направленных на обновление материально-технической базы (в полном объеме);- доля доходов БУ «НСК», полученных из внебюджетных источников, направленных на обновление материально-технической базы колледжа (в объеме внебюджетных средств);- доля выпускников колледжа, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности выпускников колледжа;- качественная успеваемость по результатам защиты дипломных проектов;- доля обучающихся, прошедших сертификация по ПК, отдельным видам профессиональной деятельности, ОП в целом в общей численности обучающихся;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников программ профессионального образования, получивших повышенный разряд по профессии после завершения обучения (от общего числа выпускников); - доля выпускников программ профессионального образования, получивших повышенный разряд по профессии после завершения обучения (от числа заявителей); - доля обучающихся, участвующих в движении WS, окружных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации (стажировки) от общего числа; - доля обучающихся, участвующих в движении WS, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - доля обучающихся, вошедших в призеры чемпионата WS, одержавших победу в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства
Сроки и этапы реализации программы	2016-2020 г.г.
Объемы и источники финансирования программы	<p>1. Объем бюджетного финансирования, необходимый для реализации Программы, уточняется ежегодно при формировании бюджета на очередной год</p> <p>2. Объем внебюджетного финансирования определяется за счет реализации комплекса платных образовательных, а также иных услуг, предусмотренных Уставом колледжа</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - 100% выполнения государственного задания по приему и контрольных цифр приема; - сохранение показателей конкурса при приеме граждан на обучение по специальностям колледжа (2,0); до 60% - увеличится доля выпускников колледжа, трудоустроившихся по полученной специальности в первый год после завершения обучения (от общего числа выпускников); - до 54% - увеличится доля основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills (WS), с учетом требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ - до 39% - увеличится доля выпускников, освоивших программы профессионального образования и профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры; - до 30% - увеличится доля педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку в условиях производства и на базе ресурсных центров; - развитие многоуровневого образовательного учреждения на основе интеграции программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов и дополнительного профессионального образования для строительной отрасли, смежных отраслей, сферы обслуживания и дизайна; - увеличение числа разработанных и реализованных инновационных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия и дуального обучения; - увеличение числа разработанных и реализованных интегрированных многоуровневых образовательных программ. - увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в формате WorldSkills.
Руководитель программы	Десятов А.А., директор БУ «Нижевартовский строительный колледж».
Система контроля реализации Программы	Мониторинг реализации программы. Ежегодный отчет о результатах выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета и по требованию учредителя.

2. Общая информация о Нижневартовском строительном колледже

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж» (БУ «Нижневартовский строительный колледж») осуществляет деятельность в соответствии с законодательством РФ в области образования, Уставом, действующими нормативными документами: лицензия, серия 86Л01, № 0000900, рег. № 1694, дата выдачи «07» октября 2014 года, срок действия лицензии: бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации, серия 86А01, № 0000323, рег. № 1061, дата выдачи 30 апреля 2015 года

Место нахождения и почтовый адрес: Российская Федерация, 628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Индустриальная, дом 29.

Телефоны, факс (3466) 67-23-28.

Электронная почта: npu4@nv-net.ru.

Адрес сайта: <http://www.nsk41.ru>.

Год основания ОУ: 01.11.1978 год.

Управление колледжем строится на принципах коллегиальности и единоначалия, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, уставом колледжа. Система управления колледжем направлена на совершенствование работы по организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Органами управления учреждения являются конференция работников и обучающихся, педагогический совет, директор.

БУ «Нижневартовский строительный колледж» - осуществляет подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области строительства, сферы обслуживания и смежных отраслей для предприятий нашего города и района.

Учебное заведение, прошедшее 37-летний путь своего становления и развития, занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа.

В колледже обучается более 950 человек по 7 укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования для предприятий строительной, дорожно-строительной отраслей и сферы услуг района, города, округа, в числе которых:

08.00.00 Техника и технология строительства.

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

15.00.00 Машиностроение

23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

46.00.00. История и археология

54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства.

38.00.00 Экономика и управление.

На базе Ресурсного центра ежегодно повышают квалификацию, проходят качественное профессиональное обучение, получают дополнительное профессиональное образование и сертификацию более 150 специалистов и рабочих строительной и смежных отраслей.

Программа развития будет способствовать подготовке компетентного специалиста как ресурса социально-экономического развития региона, позволит укрепить имидж образовательного учреждения, повысить его инвестиционную привлекательность, спрогнозировать результаты работы колледжа через соответствующие показатели эффективности.

3. Анализ текущего состояния образовательной системы колледжа

Объект анализа: образовательная система Нижевартовского строительного колледжа.

Предмет анализа: - процессы образовательной системы колледжа, условия и ресурсы, - результаты образовательного процесса.

Методы анализа: проблемный, праксеологический, прогностический, SWOT-анализ.

Источники информации для анализа: формы федеральной государственной статистической отчетности, - официальные данные о состоянии экономической системы округа, города и района, - данные Центра занятости г. Нижевартовска, отзывы работодателей, председателей комиссий итоговой государственной аттестации, представителей предприятий, обучающихся, их родителей и выпускников, результаты маркетинговых, социально-педагогических исследований, мониторинга процессов и результатов, аналитические отчеты, справки (записи) заместителей директора, руководителей отделений, подразделений и специалистов колледжа, результаты профессионально-общественной аккредитации.

3.1. Анализ условий, ресурсов, процессов

Направления подготовки, по которым осуществляется реализация образовательных программ, формируются с учетом перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, потребностей города, округа и рынка труда.

Колледж осуществляет образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки и программам переподготовки, повышения квалификации, представленным в таблице 1.

Реализуемые образовательные программы

Таблица 1

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы	Уровень (ступень) образования	Нормативный срок освоения образовательной программы (на базе основного общего, среднего общего образования)	Квалификации, присваиваемые по завершению образования (разряд)
1	2	3	4	5	6
Программы профессиональной подготовки					
Программы подготовки специалистов среднего звена					
1.	270802	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (углубленная подготовка)	среднее профессиональное образование	4 года 10 месяцев	Старший техник
2.	08.02.01	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	3 года 10 месяцев	Техник
3.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе среднего (полного) общего образования)	среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев	Техник
4.	270831	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	3 года 10 месяцев	Техник
5.	08.02.05	«Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	3 года 10 месяцев	Техник
6.	270843	Монтаж, наладка и эксплуатация	среднее профессиональное	3 года 10 месяцев	Техник

		электрооборудования промышленных и гражданских зданий	образование		
7.	23.02.03	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	3 года 10 месяцев	Техник
8.	190629	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	3 года 10 месяцев	Техник
9.	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	3 года 10 месяцев	Техник
10.	38.02.01	«Экономика и бухгалтерский учет» (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев	Бухгалтер
11.	54.02.01	«Дизайн» (по отраслям) (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	3 года 10 месяцев	Дизайнер
Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)					
12.	08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев	Столяр строительный, плотник, стекольщик, паркетчик
13.	08.01.07	Мастер общестроительных работ	среднее профессиональное образование	2 года 5 месяцев	Каменщик, монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций, бетонщик
14.	08.01.07	Мастер общестроительных работ	среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев	Каменщик - бетонщик
15.	270802.10	Мастер отделочных строительных работ	среднее профессиональное образование	2 года 5 месяцев	Маляр строительный, Монтажник каркасно-обшивных конструкций, штукатур, облицовщик-плиточник облицовщик синтетическими материалами Облицовщик-мозаичник
16.	270802.08	Мастер сухого строительства	среднее профессиональное образование	2 года 5 месяцев	Маляр строительный, штукатур, облицовщик-плиточник облицовщик синтетическими материалами
17.	150709.02	Сварщик (электрогазосварочные и газосварочные работы)	среднее профессиональное образование	2 года 5 месяцев	Электрогазосварщик
18.	15.01.05	Сварщик	среднее	2 года	Электрогазосварщик

			профессиональное образование	10 месяцев	
19.	220703.02	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	среднее профессиональное образование	2 года 5 месяцев	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
20.	15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
21.	19.01.07	Повар, кондитер	среднее профессиональное образование	2 года 5 месяцев	Повар, кондитер
22.	19.01.07	Повар, кондитер	среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев	Повар, кондитер
23.	190631.01	Автомеханик		2 года 5 месяцев	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций
24.	23.01.03	Автомеханик	среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций
25.	034700.01	Секретарь	среднее профессиональное образование	2 года 5 месяцев	Секретарь-машинистка. Секретарь-стенографистка
Дополнительное профессиональное образование					
Строительная отрасль					
26.		Каменщик Повышение квалификации		1,5 0,5	3 4,5
27.		Маляр строительный Повышение квалификации		1 0,5	3 4,5,6
28.		Плотник Повышение квалификации		1 0,5	3 4,5
29.		Станочник деревообрабатывающих станков Повышение квалификации		3 1,5	3 4
30.		Столяр строительный Повышение квалификации		2 1	3 4,5
31.		Штукатур Повышение квалификации		1 0,5	3 4,5
32.		Бетонщик Повышение квалификации		0,5 0,5	3 4,5
33.		Облицовщик-плиточник Повышение квалификации		1 0,5	3 4,5
Сфера обслуживания					
34.		Кондитер Повышение квалификации		1 0,5	3 4,5
35.		Контролер-кассир Повышение квалификации		1 0,5	3 4
36.		Повар Повышение квалификации		2 1	3 4,5
37.		Продавец непродовольственных товаров		2 1	3 4

		Повышение квалификации			
38.		Продавец продовольственных товаров Повышение квалификации		2 1	3 4
39.		Официант Повышение квалификации		2 1	3 4,5
40.		Бармен		2	4
41.		Оператор по добыче нефти и газа Повышение квалификации		2 1	3 4,5
42.		Парикмахер Повышение квалификации		3,5 1	3 4,5
43.		Исполнитель художественно-оформительских работ		2	3,4
44.		Электрогазосварщик Повышение квалификации		3, 1	3 4,5
45.		Электромонтер по охранно-пожарной сигнализации Повышение квалификации		2 1	3 4,5
46.		Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования Повышение квалификации		2 1	3 4,5
47.		Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике Повышение квалификации		2 1	3 4
48.		Шинномонтажник		0,5	
Повышение квалификации					
49		По всем профессиям профессиональной подготовки колледжа		от 72 до 500 часов	
Переподготовка (переобучение) рабочих, служащих и обучение рабочих служащих вторым (смежным) профессиям					
50		По всем профессиям профессиональной подготовки колледжа		свыше 500 часов	

Таким образом, образовательная деятельность колледжа развивается по следующим направлениям:

- подготовка специалистов среднего профессионального образования базового уровня по очной форме обучения на базе основного общего и среднего общего образования (ФГОС СПО);
- подготовка специалистов среднего профессионального образования углубленной подготовки по очной форме обучения на базе основного общего образования (ФГОС СПО);
- подготовка специалистов среднего профессионального образования базового уровня по заочной форме обучения на базе основного общего и среднего общего образования (ФГОС СПО);
- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- повышение квалификации;
- переподготовка (переобучение) рабочих, служащих и обучение рабочих служащих вторым (смежным) профессиям.

Количество обучающихся на 01 сентября 2015 года представлено в таблице 2.

Контингент обучающихся

Таблица 2

Форма обучения	За счет средств окружного бюджета	С полным возмещением затрат на обучение	Всего по колледжу
Очная форма	844	45	889
Контингент обучающихся составляет по программам	345	12	357

подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
Контингент обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	499	33	532
Заочная форма	-	63	63
	844	108	952

За годы деятельности образовательного учреждения было подготовлено более 8 тысяч квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Объем и структура приема лиц в БУ «Нижевартовский строительный колледж» для обучения за счет бюджетных ассигнований ХМАО-Югры определяются в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми ежегодно органом исполнительной власти автономного округа. Динамика приема по всем уровням и формам подготовки представлена на диаграммах 1, 2

Диаграмма 1

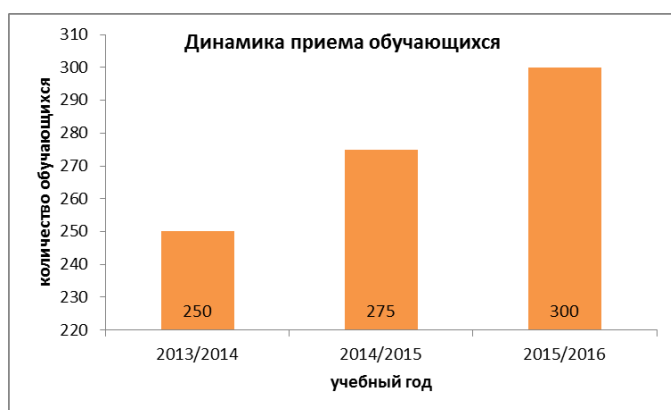
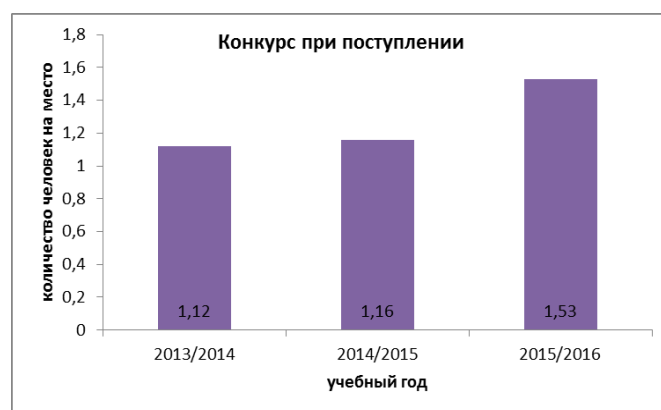


Диаграмма 2



Прогноз потребности региональной экономики на период до 2020 года показывает стабильную потребность в межотраслевых рабочих, а также в специалистах строительной, коммунальной, энергетической и транспортной сфер деятельности.

Выпускники колледжа успешно трудоустраиваются на рынке труда.

Трудоустройство выпускников колледжа за 2012-2014 гг.

В соответствии с государственным заданием доля трудоустроившихся по профессии выпускников должна составлять 20 % от выпуска.

Доля трудоустроенных выпускников составила: в 2012 году - 54.9% от выпуска, в 2013 году – 54.4% от выпуска, в 2014 году – 70% от выпуска.

В 2012-2014 годах отсутствуют выпускники колледжа, испытывающие трудности с трудоустройством, с каждым годом процент трудоустроенных выпускников растёт, 28% трудоустроены по специальности, полученной в БУ «Нижевартовский строительный колледж».

Востребованность выпускников колледжа на рынке труда подтверждается сведениями о трудоустройстве, отзывами от работодателей о качестве подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

В колледже для реализации профессионального образования имеются все необходимые условия:

Материально-техническая база

Колледж расположен в 3-х корпусах общей площадью 10097 кв. м. на 834 места в 1 смену, в которых расположены 33 кабинета для общеобразовательных и специальных дисциплин, 14 лабораторий, 7 мастерских, 2 учебных гаража, 4 учебно-производственных участка, складские помещения для сырья и материалов, а также автополигон для подготовки водителей категорий В и С, полигон для дорожно-строительной техники благоустроенное общежитие на 301 место. Объекты баз практики – 19 предприятий.

В целях совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса в колледже проведена следующая работа: парк учебной компьютерной техники обновлен на 30%, все стационарные компьютеры, используемые в учебном процессе, имеют выход в Интернет (в том числе читальный зал и кабинет дипломного проектирования), 60% учебных классов оснащены интерактивными устройствами, осуществляется модернизация полигона дорожно-строительной

техники, проведен капитальный ремонт учебно-производственного корпуса ресурсного центра по архитектуре и строительству.

В учебно-производственном корпусе расположены:

9 кабинетов: рисунка и живописи, дизайна финансов, денежного обращения и кредитов, компьютерный класс ПДД, ПДД, автотренажерной техники, охраны труда, конструкции строительных машин и устройства автомобилей, электротехнических дисциплин.

7 лабораторий: графики и культуры экспозиции, техники и технологии живописи, художественно-конструкторского проектирования, основ промышленной электроники и электротехники, электрооборудования строительных машин, технической эксплуатации строительных машин, механизированного инструмента, учебная бухгалтерия.

6 мастерских: электромонтажные, демонтажно-монтажные, общестроительных работ, слесарно-монтажная, плотнично-столярных работ, декоративно-прикладного искусства.

В учебно-лабораторном корпусе по ул. Индустриальная, д.29 оборудованы учебные кабинеты: правового обеспечения профессиональной деятельности, управления качеством и персоналом, менеджмента, технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений, инженерной графики и черчения, метрологии и стандартизации, технического обслуживания и ремонта дорог, теории бухгалтерского учета; лаборатории: электротехники и электроники, компьютерного дизайна.

В учебном процессе колледжа используется: 3 компьютерных класса по 12 рабочих мест, 2 мобильных компьютерных класса по 10 рабочих мест, 16 интерактивных кабинетов по 1 рабочему месту, читальный зал – 5 рабочих мест, кабинет подготовки к ГИА – 5 рабочих мест, учебно-производственный корпус – 23 рабочих места.

Общее количество компьютеров используемых в учебном процессе составляет 100. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Предоставляется свободный доступ обучающихся к ресурсам Интернет, в читальном зале и кабинете подготовки к ГИА.

Обеспеченность образовательного процесса вычислительной техникой составляет 11 компьютеров на 100 обучающихся.

Автоматизация учебного процесса и управления колледжем осуществляется с помощью системы - 1С:Колледж Проф.

Практическая часть обучения представлена компьютерными тренажерами учебной техники.

Общежитие:

Колледж располагает благоустроенным общежитием, которое представляет собой современное восьмизэтажное здание на 301 место.

Организация питания и медицинское обслуживание:

Общественное питание студентов осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2010г №1639).

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, дезинфицирующими средствами и медикаментами, укомплектована сумка неотложной помощи для оказания мед. помощи на выезде. Осуществление медицинской деятельности производится на основании лицензии № ЛО-86-01-001585, выданной 15 января 2014г.

Условия для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья:

В Нижневартовском строительном колледже обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. С целью создания комфортных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов в колледже, в рамках реализации программы ХМАО-Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012-2015 годы» за счет средств окружного бюджета выполнены мероприятия:

- Нанесение тактильных средств на покрытие пешеходных путей;
- Обозначение знаками мест для личного автотранспорта инвалидов;
- Устройство таксофонов и другого оборудования для инвалидов.
- Установке навеса над пандусом главного корпуса Колледжа.

Кадровый потенциал:

Кадровая политика колледжа направлена на обеспечение образовательного процесса компетентными, высококвалифицированными преподавателями, осуществляющими свою деятельность в соответствии с их профессиональной подготовкой, обладающими педагогическим мастерством и богатым опытом для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

Численность работников в колледже составляет 163 человека, из них: преподаватели – 61, мастера производственного обучения – 24, педагоги дополнительного образования – 2, педагог-организатор - 1, педагог-психолог – 1 социальный педагог – 1, методисты – 2, воспитатели – 3, общая численность педагогических работников – 95.

Среди педагогического коллектива 2 кандидата наук, 4 заслуженных учителя РФ, 13 почетных работников, 57% преподавателей имеют квалификационную категорию, в том числе 15% - высшую.

Ресурсный центр:

Ресурсный центр в сфере строительства и архитектуры Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (далее – РЦ) - единица региональной сети непрерывного профессионального образования, в которой концентрируются образовательные ресурсы, необходимые для подготовки высококвалифицированных рабочих/специалистов, востребованных региональным рынком труда.

Сложившаяся система социального партнерства:

Стратегическими партнерами, наиболее активно участвующими в разработке содержания профессиональных образовательных программ, проведении производственной (профессиональной) практики, экспертизе качества обучения выпускников, в том числе в рамках итоговой государственной аттестации, трудоустройстве выпускников, профессиональной сертификации являются: ОАО «Завод строительных материалов», ЗАО «Нижневартовскстройдеталь», ООО «Нижневартовскэнергосервис плюс», ОАО «Самотлорнефтегаз», МУ «Гордрамтеатр», ООО «Тринити», ЗАО «Хаски и К», ЗАО «СМФ «Славутич», МУП «ПРЭТ № 3», ЗАО «Нефтьстройинвест», ООО «Лесстройреконструкция», ООО «Сибирьтрубопроводстрой-НВ», ЗАО «Нижневартовскремсервис», «Западно- Сибирская Ассоциация строителей», ООО «Нью Хайвей Компани», ООО «Роберт Бош», ООО РПФ «Фабрика Неон», ООО «Десятка», ООО «Общепит», ОАО «Строительно-промышленный комбинат», ЗАО «НСД», ООО «ЮграНефтеСтрой», ОАО СМУ «Нефтехим», ООО «Сибдорстрой», ИП Асылгареева А.Н., ЗАО «Самотлорторгнефть», КУ «Нижневартовский центр занятости населения» и др.

Система менеджмента качества:

Система менеджмента качества внедрена в деятельность колледжа в 2011 году на основании решения Педагогического совета и в рамках реализации Программы развития колледжа на 2011-2015 годы.

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

В процессе анализа результатов качества подготовки специалистов за пять лет выявлено соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС, анализ успеваемости по колледжу свидетельствует о динамике результатов освоения обучающимися учебных дисциплин, ПМ, МДК.

Результаты государственной итоговой аттестации за 3 года, предшествующие принятию программы:

Результаты выпускных квалификационных экзаменов по программам подготовки по рабочим профессиям за три года

Таблица 3

год выпуска	кол-во выпускников	Групп	Квалификационный экзамен						Защита ВКР						Качество %	Общий %
			всего допущено	получили разряд	из них повышенный разряд	из них пониж разряд	Качество	Общий %	всего допущено	защитили	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"		
2012/13	119	7	119	116	16	3	13	100	119	116	34	49	33	0	70	100
2013/14	138	8	134	134	26	6	23	100	134	134	53	65	16	0	88	100
2014/15	99	5	96	96	16	4	16	100	96	96	33	54	9	0	90	100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки по специальностям СПО за три года

Таблица 4

Год выпуска	Кол-во выпускников	Групп	Защита ВКР					Качество %	Общий %	Получено дипломов с отличием	Рекомендовано к внедрению на производстве	Выполнено дипломных проектов по темам
			всего допущено к защите	защитили	на "5"	на "4"	на "3"					
2011/12	45	3	41	41	13	20	8	80	100	1		
2012/13	53	3	53	53	17	24	12	77	100	3		
2013/14	69	4	69	69	41	21	7	89,8	100	6	2	4
Итого	167	10	163	163	71	65	27	83,4	100	10	2	4

Выводы: результаты выпуска по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена соответствуют запланированным показателям государственного задания, показывают достаточный уровень качества образования/полученной квалификации, что подтверждается увеличением количества отличных и хороших оценок, полученных при защите ВКР и количества повышенных разрядов. По результатам ГИА по всем специальностям отзывы председателей ГЭК и работодателей об уровне подготовки выпускников положительные.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для самореализации обучающихся.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что есть заметная динамика вовлечения обучающихся в кружки, секции, студии. Если процентный показатель в 2012-13 уч. году составлял 19% (123 чел.), в 2013-14 уч. году – 26% (160 чел.), то в 2014-15 уч. году – 36% (231 чел.)

Ежегодно обучающиеся принимают участие в мероприятиях муниципального и окружного уровней. Количество побед в мероприятиях различного уровня увеличивается, а это свидетельствует о хорошем кадровом потенциале и эффективной реализации планов работы.

Социально-психологическое сопровождение обеспечивает психическое и личностное развитие обучающихся, их социальную адаптацию и психологическую поддержку в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Это позволило снизить на 3%, количество обучающихся, находящихся в зоне риска.

Профессиональное обучение

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Реализация дополнительных образовательных услуг

Согласно лицензии, колледж осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования, реализуя дополнительные профессиональные программы переподготовки, программы повышения квалификации, программы подготовки водителей транспортных средств. Имеется положительная динамика востребованности дополнительного профессионального образования со стороны обучающихся колледжа, физических и юридических лиц. Сохраняется положительная тенденция востребованности курсов повышения квалификации с 28 чел в 2012г. до 86 в 2014г.

Выводы: востребованность дополнительных образовательных услуг со стороны всех потребителей остается высокой, что является важным фактором, способствующим дальнейшему развитию этого направления деятельности колледжа.

На базе Ресурсного центра колледжа проводится объективная независимая оценка профессиональной компетентности обучающегося на соответствие его образования, навыков и опыта установленным нормативным требованиям по 13 профессиям. Количество выпускников прошедших процедуру сертификации возросло с 35 до 55 человек.

3.3. Анализ результатов реализации Программы развития колледжа на 2011-2015 годы

Цель Программы развития в 2011 году была определена следующим образом: проектирование необходимого качества профессионального образования различного уровня в соответствии с запросами граждан, требованиями государства, социальными и экономическими потребностями города и района и способов его достижения за счет:

-внедрения модели непрерывного профессионального образования на основе реализации модульных профессиональных программ среднего, начального профессионального образования в соответствии с ФГОС, профессиональной подготовки и дополнительного образования

- обеспечения качества образования, удовлетворяющего всех заказчиков образовательных услуг;

-создания условий и механизмов в образовательном процессе для социально-профессиональной адаптации и саморазвития обучающихся;

-создания научно-методического продукта на основе экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и студентов;

- повышения эффективности управления развитием колледжа на основе изменения управленческого подхода, организационной модели и организационной культуры, внедрения системы менеджмента качества

- развития компетентности кадровых ресурсов в области методологии компетентностного и модульного обучения для реализации миссии учреждения;

- развития и модернизации материально-технической базы;

- создания устойчивых социальных связей на взаимовыгодной основе для реализации учреждением своей миссии.

Решение поставленных задач осуществлялось через реализацию проектов:

- «Ресурсный центр индивидуализированной модульной подготовки рабочих кадров и специалистов для сферы строительства, автодорожной и строительной техники» (2011-2015г.г.);

- «Сетевая организация внедрения технологии индивидуализации компетентностного обучения рабочих кадров и специалистов для сферы обслуживания, энергетики и металлообработки» (2011-2015г.г.);

- «Создание молодежной биржи труда» (2011-2013г.г.);

- «Создание лаборатории молодых талантов» (2011-2015г.г.);

- «Развитие инновационного кадрового потенциала колледжа» (2011-2014г.г.);

- «Сетевая организация методической деятельности по обеспечению достижения требований ФГОС и работодателей в рамках основных и дополнительных программ, программ опережающего обучения» (2011-2012г.г.);

- «Создание мобильных модульных обучающих пространств как результат модернизации учебно-лабораторной базы колледжа» (2011-2015г.г.);

- «Имиджирование учреждения: управление «портфелем» образовательных услуг» (2012-2013г.г.);

- «Создание системы менеджмента качества колледжа» (2011-2012г.г.). Проекты «Развитие кадрового потенциала колледжа», «Имиджирование учреждения: управление «портфелем» образовательных услуг», «Сетевая организация методической деятельности по обеспечению достижения требований федеральных государственных образовательных стандартов и работодателей в рамках основных и дополнительных программ, программ опережающего обучения» найдут свое продолжение в программе развития на 2016-2020г.г., так как имеют пролонгированное действие. Проект «Создание системы менеджмента качества колледжа» успешно реализован в полном объеме, прошел сертификационные аудиты, в 2014 году колледж по данному направлению прошел процедуру ресертификации, по результатам которой принято положительное решение, согласно которому выдан новый сертификат, удостоверяющий, что наша система менеджмента качества соответствует требованиям межгосударственного стандарта ГОСТ ИСО 9001-2011. Развитие СМК найдет свое отражение в программе по оптимизации и поддержанию в рабочем состоянии системы менеджмента качества в БУ «Нижевартовский строительный колледж».

Реализация проекта «Создание молодежной биржи труда» успешно завершена в 2013г. Разработан механизм взаимодействия отдела маркетинга, социально-психологической службы и Ресурсного центра колледжа по оказанию поддержки обучающихся и выпускников колледжа в вопросах по трудоустройству по полученной профессии/специальности.

К проектам, реализация которых завершена в 2015 году, относятся следующие:

«Ресурсный центр индивидуализированной модульной подготовки рабочих кадров и специалистов для сферы строительства, автодорожной и строительной техники»;

«Сетевая организация внедрения технологии индивидуализации компетентностного обучения рабочих кадров и специалистов для сферы обслуживания, энергетики и металлообработки»;
«Создание лаборатории молодых талантов»;
«Создание мобильных модульных обучающих пространств как результата модернизации учебно-лабораторной базы колледжа».

Определение основных направлений развития данных проектов, а также их финансирования исходит из анализа целей и задач, их актуальности на сегодняшний день, проблем, возникших по ходу реализации и возможности или необходимости их решений.

Два проекта: «Сетевая организация внедрения технологии индивидуализации компетентностного обучения рабочих кадров и специалистов для сферы обслуживания, энергетики и металлообработки», а также «Создание лаборатории молодых талантов» не требуют финансовых затрат, т.к. являются частью образовательной политики нашего учреждения и напрямую связаны с:

- внедрением и реализацией ФГОСов, формированием содержания модулей основных профессиональных образовательных программ, формированием вариативных профессиональных модулей и др. (проект «Сетевая организация внедрения технологии индивидуализации компетентностного обучения рабочих кадров и специалистов для сферы обслуживания, энергетики и металлообработки»);

- созданием системы дополнительного образования, основанной на потребностях обучающихся с учетом их творческого, интеллектуального, физического уровней; созданием условий, направленных на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся через вовлечение их в систему дополнительного образования и участие во внеаудиторной деятельности (проект «Создание лаборатории молодых талантов»).

Однако к вопросам, на которые следует обратить внимание и которые остаются открытыми, несмотря на завершение сроков реализации данных проектов, являются вопросы, связанные с формированием индивидуальной образовательной траектории обучающихся, которая не ограничивается, на наш взгляд, и не зависит только от процесса сетевой организации внедрения технологии индивидуализации компетентностного обучения, а охватывает все стороны образовательной деятельности, что дает нам возможность искать наиболее оптимальные, современные, качественные пути и средства формирования данной траектории в контексте возможностей самого образовательного пространства.

Кроме того, если мы говорим о проекте «Создание лаборатории молодых талантов», то здесь в качестве коды остаётся проведение диагностической работы по определению удовлетворённости организацией и качеством дополнительных образовательных услуг; составление отчетных документов по результативности проекта и разработка проекта на следующий период.

Проекты, реализация и завершение которых требует финансового обеспечения, к данным проектам относятся следующие:

-Ресурсный центр индивидуализированной модульной подготовки рабочих кадров и специалистов для сферы строительства, автодорожной и строительной техники.

-Создание мобильных модульных обучающих пространств как результата модернизации учебно-лабораторной базы колледжа.

Объем необходимых финансовых затрат определялся нами, исходя из тех задач, которые осталось решить и которые соответствуют сроку их реализации на 2015г.

Так, нереализованными задачами по проекту «Ресурсный центр индивидуализированной модульной подготовки рабочих кадров и специалистов для сферы строительства, автодорожной и строительной техники» остались следующие:

1. Обеспечение практики обучающихся других профессиональных учреждений округа по инновационным строительным технологиям.

2. Обеспечение повышения квалификации и стажировки по инновационным строительным технологиям педагогов профессиональных учреждений округа.

Для реализации данных задач требуется определенные финансовые затраты, а именно: закупка учебно-производственного оборудования для оснащения ресурсного центра.

Решение поставленных задач нашло свое отражение в программе развития Ресурсного центра на 2016-2020годы.

Что касается проекта «Создание мобильных модульных обучающих пространств как результата модернизации учебно-лабораторной базы колледжа», то результат данного проекта, качество его реализации, безусловно, зависит и связан с совершенствованием учебно-материальной базы.

К сожалению, оснащение мастерских, лабораторий из-за определенных финансовых трудностей не в полной мере отвечает требованиям производства и регламентам WorldSkills (WS).

В этой связи, траектория движения должна быть направлена на организацию работы учебно-производственных участков по оказанию услуг населению и организациям, производству конкурентоспособной продукции, на повышение квалификации и освоение компетенций WorldSkills, дополнительных профессиональных, совершенствование общих компетенций.

Реализация данной стратегии отражена в программе развития Ресурсного центра и проекте «Организация образовательного пространства в рамках непрерывного профессионального образования» Программы развития колледжа на 2016-2020 годы.

Подводя итоги и основываясь на изложенных фактах о достижении ожидаемых результатов реализации программы развития колледжа, мы делаем вывод, что заявленные проекты Программы развития колледжа на 2011-2015 годы реализованы.

3.4. Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала колледжа		Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. SWOT-анализ по миссии, целям и задачам			
Соответствие миссии целей и задач колледжа приоритетам экономических реформ региона во всех областях и сферах деятельности	Ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач	Реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РФ мировым стандартам и требованиям	Мировой экономический кризис и его прямое и косвенное воздействие на инфраструктуру образовательной среды
Наличие образовательного, социально-культурного потенциала;	Невысокая активность участия педагогических работников в финансируемых программах, грантовых проектах	Хороший уровень возможной интеграции промышленного потенциала региона с образовательным и инновационным потенциалом колледжа	Нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров
		Высокий уровень потребности промышленных предприятий в кадрах, имеющих рабочие специальности.	Негативное влияние демографической ситуации на показатели количественных и качественных сторон набора обучающихся;
2. SWOT-анализ по планированию и эффективности деятельности			
Наличие разработанной концепции развития колледжа	Сложность в прогнозировании финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных средств	Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной и социально-культурной деятельности профессиональных образовательных организаций	Изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность профессионального образовательного учреждения
	Отсутствие программ организации сетевой системы образования, непрерывного образования	Потенциальный спрос на образовательные услуги	Признание колледжа общественностью как центра подготовки рабочих кадров
Зависимость колледжа от количества выпускников школ округа			
3. SWOT-анализ по руководству и менеджменту колледжа			
Наличие организационно-управленческой структуры; Соответствие организационной системы управления колледжа	Имеются резервы в повышении уровня организации основных направлений деятельности колледжа (образовательный)	Положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование	Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования профессиональных

миссии, целям и задачам	процесс, воспитательная работа, учебно-методическая деятельность)	системы управления колледжем	образовательных учреждений, что затрудняет управленческие процессы; Большое количество запрашиваемых документов вышестоящими организациями системы образования.
Наличие стандартов организации, документированных процедур, методических инструкций; хорошие возможности в построении систем автоматизации руководства и менеджмента	Невысокий уровень готовности педагогов и сотрудников колледжа к внедрению передовых информационных технологий (автоматизированные процессы, электронный документооборот).		
Хороший уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством учебного процесса	Невысокий уровень участия в управлении колледжем обучающихся и их родителей		
4. SWOT-анализ по реализации образовательных программ			
Применение ИК - технологий	Противоречие между процессом обновления и развитие учебного оснащения образовательного процесса и необходимой динамикой совершенствования информационно - коммуникационных технологий	Наличие необходимых федеральных и региональных нормативных документов по организации учебного процесса	Негативные демографические тенденции в регионе, сопровождающиеся уменьшением количества выпускников школ и, как следствие, снижением качественных показателей набора в колледж на новый учебный год
Функционирует единая локальная сеть, имеется доступ к системе Интернет		Развитие индустриальной структуры экономики региона	
Расширение спектра направлений подготовки (реализация основных и дополнительных программ профессионального обучения)	Отсутствие сформированных программ профессионального обучения, соответствующих требованиям обновлённого законодательства	Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счёт использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса	Отсутствие нормативной базы (стандартов) профессионального обучения различных групп населения
Накоплен опыт работы по реализации образовательных программ ППКРС и ППССЗ	Отсутствует эффективная система мониторинга управления качеством образования, недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Потенциальный спрос на образовательные услуги колледжа	Изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность и в то же время может ограничивать эффективность выполнения планов
Налажена система повышения квалификации педагогических работников в системе ДПО			Отставание заработной платы педагогических работников от заработной платы работников предприятий округа
5. SWOT-анализ по кадровому обеспечению			
Деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального	Недостаточно используются новые образовательные технологии и интерактивные методы обучения	Востребованность среднего профессионального образования в регионе	Снижение уровня качества знаний обучения вследствие проблемы адаптации вчерашних школьников к программам среднего профессионального образования

образования	Недостаточность собственного педагогического опыта преподавателей для разрешения проблем, возникающих в процессе практической деятельности		
Средний возраст педагогических работников – 40-45 лет, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания	Отсутствие у ряда преподавателей готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности.	Расширение номенклатуры специальностей среднего образования	Несоответствие отдельной категории педагогов требованиям профессиональных стандартов
Сплоченность и работоспособность коллектива	Организация учебно-методической деятельности в колледже осуществляется усилиями одного методиста		Снижение социального статуса преподавателей
Весь педагогический персонал прошел курсовую переподготовку по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие материальной базы в ряде учебных кабинетов для реализации ИКТ		
	Не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса;		
6. SWOT-анализ по контингенту обучающихся			
Наличие востребованных специальностей	Недостаточно организована профориентационная работа, проводимая преподавателями колледжа	Увеличение перечня специальностей для подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена	Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе
Наличие спроса на специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки	Не используются эффективные маркетинговые инструменты в деятельности маркетинговой службы по трудоустройству и карьерному росту выпускников	Формирование практических навыков обучающихся, соответствующих реальным потребностям работодателей	Низкий образовательный уровень выпускников школ.
			Отставание в модернизации баз практического закрепления знаний и развития навыков, связанное с высокой ресурсоемкостью указанного процесса
Действие в колледже системы службы поддержки обучающихся: создание благоприятных социальных условий: выплата стипендий, льготы для социально-уязвимых категорий обучающихся;	Статичный показатель относительно тенденции снижения «детей группы риска» и, как следствие, недостаточно сформированный уровень учебной мотивации данной категории	Усиление роли предприятий-социальных партнеров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению ведущих предприятий и организаций города к проведению производственной практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям/специальностям

Спортивная база, соответствующая современным требованиям, проводится большая работа, способствующая формированию здорового образа жизни	Недостаточно высокий уровень охвата обучающихся спортивной деятельностью; значительное количество никотинозависимых обучающихся	Развитие спортивной инфраструктуры в регионе	Оптимизация расходов в образовании
Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся в колледже	Увеличение доли обучающихся «зоны риска» за счет вновь зачисленных абитуриентов		
7. SWOT анализ по исследовательской работе в колледже			
Участие педагогических и административных работников колледжа в научно-практических мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней по широкому спектру вопросов	Большая загруженность учебным процессом, ограничивающим научную деятельность	Широкий спектр планируемых Департаментом образования и молодежной политики научно-практических и методических мероприятий для работников образования	
	Педагоги проявляют недостаточную инициативу в участии в научно-исследовательских конкурсах, разработке проектов, имеющих прикладной характер для предприятий и организаций региона		
Широкое привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности; конкурсам профессионального мастерства	Отсутствие у ряда преподавателей и мастеров готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности.		
8. SWOT-анализ по материально-техническим и информационным ресурсам колледжа			
Материально-техническая база в основном соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО	Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники	Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках	Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.
	Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники		
Имеется компьютерная и сетевая инфраструктура	Отсутствует четко отработанная система планово-предупредительного обслуживания компьютерной техники: не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса	Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников	Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития
Функционирует официальный сайт колледжа	Существует проблема регулярного обновления материалов официального сайта		Изменения в нормативной документации, которая регламентирует деятельность сайта образовательной организации

Ключевыми факторами успеха стратегического развития колледжа являются:

- сохранение и развитие уникальных особенностей, ключевых компетенций колледжа в долгосрочной перспективе;
- укрепление материальной базы для обеспечения потребностей рынка труда, обеспечения инновационного уровня образовательного процесса по всем образовательным программам колледжа;

- повышение качества образовательных услуг,
- обеспечение возможности финансового маневра при переходе к внедрению опережающих инновационных учебно-методических разработок в образовательный процесс;
- достижение уровня самодостаточности в подготовке квалифицированных кадров по всем направлениям обучения;
- продолжение интеграционных процессов с образовательными учреждениями, общественными организациями, властью и бизнесом по развитию доступности, адресности и совершенствованию непрерывного образования;
- развитие инновационного подхода к управлению образовательным процессом, совершенствование внутренней системы менеджмента качества,
- повышение эффективности деятельности структур по мониторингу рынка образовательных услуг;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, гармонично сочетающих глубокие специальные знания с универсальными знаниями, нравственно устойчивых, высококультурных и патриотически воспитанных личностей.

4. Концепция развития колледжа на 2016-2020 годы: миссия, цели, политика в области качества

Вызов, который предъявляется образованию вообще и профессиональному образованию, в частности, обусловлен рядом противоречий, которые необходимо будет решить при определении стратегических концептов развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж».

К данным противоречиям относятся следующие:

- между обеспечением стабильного функционирования учреждения и необходимостью его динамичного развития;
- между деятельностью административного сегмента управления, направленного на поддержку функционирования образовательной организации и стратегическим управлением, отвечающим за вопросы инновационного развития;
- между постоянно изменяющимся спросом на рынке рабочей силы и принятием мер образовательными учреждениями по подготовке специалистов в новых профессиональных областях с учетом реструктуризации и регионализации экономики (диверсификационная деятельность образовательного учреждения);
- между необходимостью развития учреждения как открытой образовательной системы с ориентацией на кооперативный тип отношений между множеством субъектов, вовлеченных в процесс оценки качества образовательных услуг, и отсутствием прозрачной, объективной и независимой системы оценки качества образовательных услуг с участием потребителей, заинтересованных в развитии конкретного образовательного учреждения;
- между характером современного образования и его тенденцией к постоянному стремлению и обновлению через постановку целей и задач, направленных на развитие конкурентоспособности, мобильности, самостоятельности будущего специалиста;
- между степенью соответствия качества образовательной программы Федеральным государственным образовательным стандартам, с одной стороны, и качеством отдельных её элементов: лекций, семинаров, практикумов, лабораторно-практических занятий, организации практики, зависящих, в свою очередь, от ресурсной обеспеченности образовательной программы, - с другой.

Выявленные противоречия определили актуальности исследования и проблемы, решение которых будет осуществляться в соответствии с основополагающими документами:

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки кадров для строительной, дорожно-строительной, транспортной и других смежных областей, которое отвечает требованиям современного инновационного социально ориентированного развития как Российской Федерации, так и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Выявленные проблемы мы классифицируем как проблемы, обусловленные определенными макро и микрофакторами, к которым относятся:

- содержание и качество профессионального образования не соответствует тем требованиям, которые предъявляются к нему современной экономикой, её технологической инновационной составляющими;

- квалификация кадрового корпуса системы профессионального образования недостаточна для решения задач подготовки профессиональных кадров, отвечающих требованиям рынка труда с учетом его перспективного развития;
- темпы модернизации материально-технической базы и образовательных ресурсов образовательного учреждения отстают от требований рынка и его перспективного развития;
- портфель дополнительных образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением, не в полной мере соответствует потребностям и запросам личности в развитии ее способностей в постоянно меняющихся условиях жизни.

В связи с этим бюджетное учреждение профессионального образования «Нижневартовский строительный колледж», опираясь на основные стратегические концепты Федеральной целевой Программы развития образования на 2016 – 2020 гг., Государственную программу Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 гг.», определил для себя следующую **миссию**:

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для строительной отрасли, сферы обслуживания и смежных отраслей, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, с развитыми социально-значимыми качествами в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Ханты-Мансийского автономного округа.

Цель Программы развития:

Создание условий, направленных на повышение качества образовательного процесса в Колледже через наполнение содержательной части данного процесса ценностно-смысловыми, профессионально ориентированными опциями, работа в режиме которых будет нацелена на актуализацию и раскрытие личностного потенциала обучающихся, подготовку конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста строительной, дорожно-строительной, транспортной, финансово-экономической отрасли, отрасли сферы обслуживания, дизайна.

Достижение данной цели возможно через выполнение и реализацию следующих задач:

1. Совершенствование содержания профессионального образования в колледже путем актуализации образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами, компетенциями WorldSkills, элементами дуального обучения, сетевой формой реализации программ;
2. Развитие инновационной структуры колледжа через совершенствование форм деятельности Ресурсного центра, развитие информационно-образовательной среды колледжа.
3. Создание условий, способствующих эффективной самореализации обучающихся и обеспечивающих их социокультурную интеграцию в современное общество.
4. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке предоставления образовательных услуг и возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.
5. Формирование современных механизмов оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию, программы сертификации квалификаций

5. Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы на 2016г.

№ п/п	Задачи и мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственный
Задача 1. Совершенствование содержания профессионального образования в колледже путем актуализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами, компетенциями WS, внедрением элементов дуального обучения и сетевой формы реализации программы Проект «Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, соответствующих требованиям работодателей на основе внедрения элементов дуального обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, с учетом компетенций WS и профессиональных стандартов»			
	Актуализация образовательных программ специальностей (профессий) путем расширения спектра профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ПС, WS.	образовательные программы актуализированы и приведены в соответствие с требованиями ПС, WS, с учетом внедрения элементов дуального обучения и сетевой формы реализации программ	Макарова А.А., Фатхинурова А.Ф., методисты
	Разработка и актуализация учебно-методических комплексов специальностей (профессий) в соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования профстандартов и регламента WS	УМК приведены в соответствие с учетом требований ПС, WS, внедрением элементов дуального обучения, сетевой формы реализации образовательных программ	Макарова А.А., Фатхинурова А.Ф., методисты
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников колледжа путем повышения квалификации, прохождения стажировок, участие в конкурсах профессионального, участия мастеров п/о в качестве экспертов в чемпионате WS	количество мастеров производственного обучения, выступающих в роли экспертов чемпионата WS, увеличилось; педагоги повысили уровень профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации с учетом	Макарова А.А., методист Шевцова Ю.В., заместитель директора по УВР
	Организация и проведение «круглого стола» по вопросу подготовки и утверждения алгоритма действий между торгово-промышленной палатой (ТПП), предприятиями-работодателями, образовательными учреждениями по внедрению в образовательный процесс элементов дуального обучения. Подписание трехстороннего соглашения о сотрудничестве в области подготовки кадров и ответственности за реализацию заказа. Внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения по направлению подготовки	подписано трехсторонне соглашение между образовательным учреждением, ТПП, предприятиями-работодателями; подготовлена и утверждена «дорожная карта» по внедрению в образовательный процесс элементов дуального обучения	Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР, Дмитриева Е.А., зам. директора по УР
	Разработка нормативных актов, регламентирующих процесс внедрения элементов дуального обучения, сетевой формы реализации образовательных программ по направлениям подготовки: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)	нормативные акты, регламентирующие внедрения в образовательный процесс сетевой формы реализации ОП, подготовлены	Дмитриева Е.А., зам. директора по УР, Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР
	Проведение цикла мероприятий совместно с ТПП, актуализирующих процедуру прохождения независимой сертификации профессиональных компетенций и видов	по итогам проведенных мероприятий количество обучающихся, заявленных в прохождении процедуры сертификации квалификаций,	Лукин С.В., руководитель РЦ, Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР

	профессиональной деятельности обучающимися	увеличилось	
Задача 2.			
Развитие инновационной структуры колледжа через совершенствование форм деятельности Ресурсного центра и информационно-образовательной среды колледжа			
Проект «Ресурсный центр в сфере архитектуры и строительства как инновационная структура преобразования знаний в рыночный продукт»			
	Корректировка, обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Ресурсного центра в сфере строительства и архитектуры в соответствии с расширением спектра дополнительных образовательных услуг и новых направлений деятельности.	нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность РЦ, обновлена в соответствии с расширением направлений деятельности	Лукин С.В., руководитель РЦ
	Подготовка и составление Программы переподготовки, повышения квалификации взрослого населения; подготовки, переподготовки, повышения квалификации персонала строительных предприятий, фирм и организаций; переподготовки, повышения квалификации преподавателей строительных дисциплин, мастеров п/о	по результатам маркетинговых исследований, запросам работодателей подготовлена программа переподготовки, повышения квалификации персонала строительных предприятий, фирм, повышения квалификации преподаватели строительных дисциплин, мастеров п/о	отдел маркетинга, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
	Предоставление услуг ДПО, подготовки, переподготовки, повышения квалификации по программам строительного профиля по заказу предприятий и организаций	количество слушателей, которым были предоставлены услуги ДПО, подготовки, переподготовки, повышения квалификации, увеличилось	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, отдел маркетинга, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
	Составление индивидуальных рабочих учебных планов по требованию заказчика образовательных услуг	по заказу работодателей подготовлены индивидуальные учебные планы по предоставлению необходимой образовательной услуги для конкретных сотрудников предприятия	отдел маркетинга, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
	Подготовка и систематизация плана мероприятий (совместно с работодателями) профессиональной направленности (конкурс «Профессионал», «Лучший по профессии»), способствующих повышению престижа рабочих профессии и увеличению доли обучающихся, вовлеченных в Конкурсы профессионального мастерства, WorldSkills, олимпиадное движение, научно-техническое творчество.	план мероприятий подготовлен; по итогам проведения мероприятий с привлечением лучших сотрудников строительных предприятий/фирм уровень мотивации обучающихся быть участниками (призерами) конкурса профессионального мастерства различного уровня значительно вырос	Шевцова Ю.В., зам.директора по УВР, Гильманова А.Г., заведующий отделением
	Создание современной учебно-материальной базы Ресурсного центра, необходимой для подготовки обучающихся к чемпионату WS по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии», «Столярное дело»	учебные площадки для подготовки обучающихся к чемпионату WS по компетенциям оснащены в соответствии с необходимым требованиями	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра
	Организация и проведение для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин учебных мероприятий по ознакомлению с требованиями, регламентом чемпионата WS.	подготовлен план-график мероприятий (курсы ПК, переподготовка и др.), направленных на повышение профессиональной компетенции мастеров производственного обучения, готовящих обучающихся к участию в чемпионате WS.	Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
	Подготовка (корректировка) программ ДПО с учетом	программы ДПО откорректированы и приведены	Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного

	требований профстандартов и регламента WS	в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, компетенций WS.	центра
	Подготовка (корректировка) УМК, сопровождающего программы ДПО, с учетом требований профстандартов и регламента чемпионата WS	УМК приведен в соответствие с программами ДПО, требованиями профессиональных стандартов, компетенций WS	Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
	Подготовка плана мероприятий по реализации на базе Ресурсного центра системы комплексно-бригадного метода целевой подготовки и переподготовки рабочих кадров	проведены мероприятия, по результатам которых был сформирован заказ от предприятий (от обучающихся колледжа) на подготовку рабочих кадров по комплексно-бригадному методу целевой подготовки	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра, отдел маркетинга
	Организация и проведение «круглого стола» с социальными партнерами по вопросу открытия клуба «Школа ремесленного мастерства» и совместной с социальными партнерами работы по подготовке обучающихся колледжа к участию в чемпионате WS	по итогам проведения круглого стола принято решение об открытии клуба «Школа ремесленного мастерства», который принимает участие в подготовке обучающихся в чемпионате WS	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра, отдел маркетинга; Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР
	Проведение на базе Ресурсного центра конкурсов профессионального мастерства различного уровня среди обучающихся и мастеров производственного обучения по профессиям «Столяр», «Каменщик».	конкурсы профессионального мастерства проведены; подведены итоги проведения, обозначены проблемы и пути их решения	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра, отдел маркетинга; Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР
	Проведение процедуры сертификации для мастеров п/о и преподавателей спецдисциплин БУ «НСК»	количество преподавателей спецдисциплин и мастеров п/о, заявивших себя в процедуре сертификации квалификаций по направлению Ресурсного центра, увеличилось	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра, отдел маркетинга
	Разработка комплексно-методического обеспечения процедуры сертификации квалификаций по направлениям подготовки Ресурсного центра	комплексно-методическое обеспечение процедуры сертификации квалификаций по направлениям подготовки Ресурсного центра откорректировано и приведено в соответствие с требованиями профессиональных стандартов и компетенций WS	Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
Задача 3.			
Создание условий, способствующих эффективной самореализации обучающихся и обеспечивающих их социокультурную интеграцию в современное общество			
Программа развития воспитательного пространства в колледже			
	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность студенческого строительного отряда «Самотлор»	подготовлена нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность студенческого строительного отряда «Самотлор»	Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР, Третьякова З.И., руководитель МО «Архитектура и строительство»
	Подготовка заявок строительного студенческого отряда «Самотлор» на участие в конкурсе строительных отрядов для участия в Общероссийских проектах МООО «РСО»	студенческий отряд сформирован; заявки на участие в Общероссийском проекте МООО «РСО» подготовлены и отправлены; студенческий отряд сформирован	Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР, Третьякова З.И., руководитель МО «Архитектура и строительство»
	Определение основных этапов подготовки и реализации проекта по созданию интернет-магазина «Колледж +»	подготовлена «дорожная карта» с определением поэтапных шагов реализации проекта по созданию интернет-магазина «Колледж +»	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, Дмитриева Е.А., зам. директора по УР, Шевцова Е.Н., зам. директора по УВР, Гильманова А.Г., заведующий отделением

	Составление бизнес-плана по развитию интернет-магазина «Колледж +»	бизнес-план по развитию интернет-магазина «Колледж +» подготовлен и утвержден	Смирнова Г.И., экономист, Иванова Л.А., преподаватель финансово-экономических дисциплин; Мухина Я.В., преподаватель финансово-экономических дисциплин
	Актуализация программы, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактике вредных привычек.	актуализирована и подготовлена программа «Моё здоровье в моих руках»; организовано волонтерское движение, пропагандирующее здоровый образ жизни и оказывающее поддержку пожилым людям и инвалидам	Ивасик Е.Н., зам. директора по УВР, Мухина Я.В., педагог-организатор
	Разработка программы военно-патриотического клуба «Подвиг». Участие в военно-патриотических мероприятиях различного уровня; содействие допризывной подготовке	программа военно-патриотического клуба «Подвиг» разработана; обучающиеся участвуют в мероприятиях различного уровня	Ивасик Е.Н., зам. директора по УВР, Арсланбеков А. А, руководитель военно-патриотического клуба «Подвиг»
	Участие обучающихся в движении и поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО в Нижневартовске и ХМАО – Югре.	подготовлена нормативная документация, регламентирующая участие обучающихся колледжа в движении «ГТО»; подготовлена к участию группа из числа, сдающая нормы ГТО	Ивасик Е.Н., зам. директора по УВР, Румынин В.В., руководитель МО «Физическая культура»
	Развитие волонтерского движения «Доброе сердце» по направлениям здоровьесберегающего и патриотического воспитания (организация и участие в работе круглого стола «В здоровье – сила!»; участие в благотворительной акции, посвященной Дню победы)	волонтеры движения «Доброе сердце» принимают активное участие в городских акциях и мероприятиях; число членов волонтерского движения из обучающихся колледжа увеличивается	Ивасик Е.Н., зам. директора по УВР, Мухина Я.В., педагог-организатор
Задача 4. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства на рынке предоставления образовательных услуг и возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности Проект «Организация образовательного пространства в рамках непрерывного профессионального образования»			
	Развитие инновационных форм профориентационной деятельности в рамках работы Ресурсного центра по ранней предпрофильной ориентации, предпрофильной подготовке «Моя профессия – мой выбор»	подготовлена и апробирована совместно с МБОУ «СШ « 19» программа по ранней предпрофильной ориентации для обучающихся 5-7 классов и предпрофильной подготовке для обучающихся 8-9 классов. На базе школы организован консультационный профориентационный центр для родителей и обучающихся	Кондакова Н.В., начальник отдела маркетинга
	Заключение двухстороннего соглашения и утверждение «дорожной карты» с МБОУ «Средняя школа №19» об апробации и реализации программы по ранней предпрофильной ориентации и предпрофильной подготовке обучающихся	двухстороннее соглашение о сотрудничестве в рамках ранней предпрофильной ориентации и предпрофильной подготовке со школой подписано	Кондакова Н.В., начальник отдела маркетинга
	Разработка плана мероприятий в части изменения маркетингового хода, рекламной кампании по информированию граждан о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и	внесены изменения в план маркетинговых мероприятий, актуализирующих рекламную кампанию по предоставлению образовательных услуг колледжем и Ресурсным центром	Кондакова Н.В., начальник отдела маркетинга, специалиста отдела маркетинга

	специальностях, востребованности выпускников колледжа на предприятиях города и округа		
	Участие педагогов колледжа в городских, окружных, региональных, всероссийских конкурсах; организация и проведение конкурса педагогического мастерства внутри колледжа	педагоги колледжа участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня; уровень профессиональной компетенции педагогов повышается	Макарова А.А., методист
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников путем повышения квалификации, прохождения стажировок, внутрикорпоративного обучения с учетом требований, предъявляемых современному профессиональному образованию (внедрение профессиональных стандартов, регламента чемпионата WS, внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения); с учетом персонифицированной системы ПК	количество педагогических работников, прошедших курсы ПК с учетом требований профессиональных стандартов, регламента чемпионата WS, внедрения в образовательный процесс элементов дуального обучения) увеличилось количество мастеров производственного обучения, выступающих в роли экспертов чемпионата WS, выросло	Макарова А.А., методист, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
	Утверждение «дорожной карты» по интеграции колледжа в олимпиадное движение, международное движение WorldSkills	«дорожная карта» по интеграции колледжа в олимпиадное движение, движение чемпионата WS подготовлена; прописаны этапы подготовки обучающихся, участвующих в чемпионате; регламентировано участие работодателей в подготовке обучающихся к конкурсу	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
	Оснащение учебных лабораторий, мастерских колледжа современным учебно-технологическим оборудованием и программным обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС СПО, WS, содержанием профессиональных стандартов соответствующих отраслей экономики	учебные лаборатории, мастерские обновляются современным оборудованием с требованиями ФГОС СПО, WS, содержанием профессиональных стандартов соответствующих отраслей экономики	Лукин С.В., руководитель ресурсного центра, Аглямшин М.З., заведующий мастерскими
<p>Задача 5. Формирование современных механизмов оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию, программы сертификации квалификаций Подпрограмма «Оптимизация и поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества в БУ «Нижевартовский строительный колледж»</p>			
	Создание системы постоянного мониторинга оценки качества профессионального образования в колледже:	подготовлена программа мониторинга оценки качества профессионального образования в колледже	Танкеева Е.А., начальник информационно-аналитического отдела
	Проведение процедуры сертификации для преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения на базе Ресурсного центра БУ «Нижевартовский строительный колледж» и ресурсных центров округа	процедура сертификации для преподавателей спецдисциплин и мастеров п/о проведена	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра
	Проведение процедуры сертификации для обучающихся колледжа и округа на базе Ресурсного центра БУ «Нижевартовский строительный колледж»	процедура сертификации для обучающихся колледжа и округа на базе Ресурсного центра проведена	Лукин С.В., руководитель Ресурсного центра, Шевцова Ю.В., зам. директора по УВР, Фатхинурова А.Ф., методист Ресурсного центра

Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках компетенций, участвующих в чемпионате WS: «Столярное дело», «Кирпичная кладка», «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках компетенций, участвующих в чемпионате WS: «Столярное дело», «Кирпичная кладка», «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	отдел маркетинга, служба СМК
Мониторинг вовлечение обучающихся в прохождение независимой сертификации профессиональных компетенций и видов профессиональной деятельности	проведен мониторинг вовлечение обучающихся в прохождение независимой сертификации профессиональных компетенций и видов профессиональной деятельности	отдел маркетинга, служба СМК
Мониторинг освоения выпускниками второй и/или третьей профессией, получения высоких квалификационных разрядов	проведен мониторинг освоения выпускниками второй и/или третьей профессией, получения высоких квалификационных разрядов	отдел маркетинга, служба СМК
Мониторинг эффективности прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, стажировок	проведен мониторинг эффективности прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, стажировок	отдел маркетинга, служба СМК
Разработка Программы мониторинга городского/окружного рынков труда и его проведение с целью выявления рабочих профессий, должностей служащих и специалистов среднего звена, востребованных в отраслях экономики г. Нижневартовска, ХМАО - Югры	по результатам проведенных маркетинговых исследований подготовлена и предоставлена информация о востребованных квалификациях и компетенциях работников строительной отрасли; о востребованности в специалистах строительного профиля с ремесленной подготовкой	отдел маркетинга, служба СМК

6. Целевые показатели реализации мероприятий, проектов Программы развития на 2016 – 2020 гг.

Задачи, требующие решения для достижения цели/проекты	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей					
			2015	2016	2017	2018	2019	2020
Задача 1. Совершенствование содержания профессионального образования в колледже путем актуализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills Проект «Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена,	доля образовательных программ профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WS с учетом требований профессиональных стандартов в общем количестве реализуемых программ	%	16	46	48	55	54	54
	доля обучающихся, осваивающих образовательную программу профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламента WS с учетом требований профессиональных стандартов в общем числе обучающихся	%	12	48	50	57	56	56
	доля обучающихся, осваивающих образовательную программу профессионального образования по	%	4	9	11	11	11	11

соответствующих требованиям работодателей на основе внедрения элементов дуального обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, с учетом компетенций WS и профессиональных стандартов»	перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах WS, региональных этапов окружных, всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатов в общем числе обучающихся колледжа, осваивающих образовательные программы по перспективным и востребованным профессиям, специальностям							
	доля кабинетов и учебных лабораторий, оснащенных в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса за счет приобретения учебно-методических пособий и нового оборудования	%	75	80	85	90	95	100
	доля обучающихся, охваченных обучением с использованием элементов дуального обучения и сетевых форм реализации образовательных программ (от общего количества обучающихся)	%	1, 8	5	5,5	6	6	7
Задача 2. Развитие инновационной структуры колледжа через совершенствование форм деятельности Ресурсного центра, развитие информационно-образовательной среды колледжа Проект «Ресурсный центр в сфере архитектуры и строительства как инновационная структура преобразования знаний в рыночный продукт»	количество созданных учебно-демонстративных площадок и экспозиций на базе Ресурсного центра колледжа для усовершенствования технологий подготовки к чемпионату WS и усовершенствования практических навыков работы по современным технологиям	ед.	4	4	4	5	5	6
	доля обновленной в текущем году учебной литературы в процентах к общему числу библиотечного фонда	%	15	20	20	20	20	20
	число установленных компьютерных программ управления и организации контроля учебного процесса	ед.	2	2	2	2	2	2
	доля основных и дополнительных профессиональных программ, реализуемых в колледже по заявкам работодателей, в общем количестве образовательных программ колледжа, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года	%	50	50	50	60	70	70
	наличие и использование программного обеспечения для организации дистанционного обучения при реализации программ профессионального образования и обучения	наличие единиц	0	наличие	использование	использование	использование	использование
	количество программ дополнительного профессионального образования в рамках деятельности Ресурсного центра для занятого населения в возрасте 25 – 65 лет, предназначенных для повышения квалификации и (или) переподготовки	кол-во	82	85	85	87	89	90

	количество программ дополнительного профессионального образования в рамках деятельности Ресурсного центра для обучающихся общеобразовательных школ в рамках предпрофильной подготовки	кол-во	0	3	3	5	5	6
	доля учащихся школ город, прошедших на базе Ресурсного центра курсы профессиональной подготовки от общего количества заявившихся	%	0	60	70	70	80	90
<p>Задача 3. Создание условий, способствующих эффективной самореализации обучающихся и обеспечивающих их социокультурную интеграцию в современное общество</p> <p>Программа развития воспитательного пространства в колледже</p>	доля обучающихся, вовлеченных в занятия творческой, просветительской, волонтерской, военно-патриотической деятельности, занимающихся в спортивных кружках и секциях, задействованных в органах студенческого самоуправления и иных видах в общей численности обучающихся колледжа	%	45	50	55	60	65	70
	доля обучающихся – участников внутриколледжных, муниципальных, региональных и иных мероприятий	%	50	55	60	65	70	75
	доля обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни	%	58	65	70	75	80	85
	число обучающихся, именных стипендиатов, в рамках реализации Программы поддержки талантливой молодежи, Губернаторских стипендиатов и стипендиатов правительства РФ	кол-во	6	8	9	9	10	10
	доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей учебной работой из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	%	100	100	100	100	100	100
<p>Задача 4. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке предоставления возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности</p> <p>Проект «Организация образовательного пространства в рамках непрерывного профессионального образования»</p>	доля административно-управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным востребованным профессиям и специальностям в общем числе административно-управленческих работников колледжа	%	50	50	100	100	100	100
	доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе от педагогических работников	%	23	42	52	50	50	50
	доля административно-управленческого персонала, преподавателей, мастеров производственного обучения, прошедших целевую подготовку или повышение квалификации на основе персонифицированной модели	%	20	32	33,5	33,5	33,5	33,5

	доля преподавателей, мастеров п/о имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	57	70	75	75	75	75
	доля педагогических работников и руководителей, участвующих в программах стажировок на предприятиях, в ресурсных центрах округа	%	4	15	20	25	30	30
	число лиц, обучающихся по программам непрерывного образования и занятых в экономике (включая повышение квалификации, переподготовку) в год	чел.	155	180	220	250	250	250
	выполнение плана набора на обучение в колледже в соответствии с объемом государственного задания	%	100	100	100	100	100	100
	сохранение показателей конкурса при приеме на обучение по специальностям колледжа	чел.	1, 52	1,5	1,7	1,7	1,9	2,0
	доля доходов БУ «НСК», полученных из внебюджетных источников, направленных на обновление материально-технической базы (в общем объеме)	%	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
	доля доходов БУ «НСК», полученных из внебюджетных источников, направленных на обновление материально-технической базы колледжа (в объеме внебюджетных средств)	%	11,8	10	10	10	10	10
<p>Задача 5. Формирование современных механизмов оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию, программы сертификации квалификаций</p> <p>Подпрограмма «Оптимизация и поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества в БУ «Нижневартковский строительный колледж»</p>	доля выпускников колледжа, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности выпускников колледжа	%	28	30	35	40	50	60
	качественная успеваемость по результатам защиты дипломных проектов	%	89,3	90	90,5	92	94	94
	доля обучающихся, прошедших сертификацию по ПК, отдельным видам профессиональной деятельности, ОП в целом от общего числа выпускников	%	36, 18	36.5	37	37,5	38	39
	доля обучающихся, прошедших сертификацию по ПК, отдельным видам профессиональной деятельности, ОП в целом от числа заявителей	%	100	100	100	100	100	100
	доля выпускников программ профессионального образования, получивших повышенный разряд по профессии после завершения обучения (от общего числа выпускников)	%	16	16	28	30	30	30
	доля обучающихся, участвующих в движении WS, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	человек	4	9	11	15	15	15
	доля обучающихся, вошедших в призеры чемпионата WS, одержавших победу в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	%	0	1	1	2	2	3

7. Механизмы реализации Программы и система управления реализацией Программы

Программа развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский строительный колледж» на 2016-2020гг. разработана в соответствии с государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы». Управление Программой должно быть системным, многоуровневым, направленным на её эффективное выполнение и выработку решений, корректирующих заложенные в Программе направления совершенствования деятельности колледжа.

Программа определяет политику, отличительной особенностью которой является реалистическая направленность и нацеленность на получение конкретного результата.

На всех этапах учитываются подходы к возможному устранению внешних негативных факторов, создающих риски в реализации Программы.

Реализация и финансирование Программы осуществляется в соответствии с перечнем программных мероприятий (Приложение №2).

С целью обеспечения эффективного управления деятельностью колледжа, расширения связей с предприятиями города, района и привлечения работодателей налажено тесное взаимодействие с Западно-Сибирской Ассоциацией строителей.

Руководителем Программы является директор колледжа Десятков Александр Анатольевич.

Полномочия руководителя Программы:

- осуществляет непосредственное руководство и общую координацию мероприятий по реализации Программы;
- утверждает отчеты по исполнению мероприятий Программы, запрашиваемые учредителем;
- разрабатывает предложения с обоснованием запроса на получение средств окружного бюджета и работодателей на реализацию Программы;
- осуществляет оперативный контроль за процессом реализации мероприятий, а также размещением информации о реализации Программы на сайте колледжа;
- разрабатывает предложения об уточнении перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, а также механизмов реализации Программы;

Для выполнения работ в рамках реализации Программы могут привлекаться независимые консультанты, эксперты, общественные организации.

Последовательность реализации Программы будет отслеживаться регулярно в соответствии с планами работы на заседаниях педагогического совета, учебно-методического совета, совещаниях при директоре, методических комиссиях с выработкой конкретных решений, определением сроков исполнения и ответственных.

Мониторинг будет осуществляться по установленным критериям ожидаемых результатов по направлениям.

Отчетность в рамках Программы:

- 1) в соответствии с запросами учредителя в течение всего срока действия Программы;
- 2) по окончании срока реализации Программы.